

Samenvatting Break-out A/E

A: Betere aansluiting tussen onderwijs en beroepspraktijk (wat moet een student écht leren?);

E: Aansluiting MBO- en HBO-opleidingen mbt de werkzaamheden op de werkvloer.

In beide groepen werd duidelijk dat het werkveld te maken heeft met verschillen in basiskennis, vaardigheden en voorbereiding van zowel mbo- als hbo-studenten. Laboratoria geven aan dat stagiaires vaak onvoldoende voorbereid zijn op de praktijk: ze missen basiskennis van klinische chemie, hematologie of het menselijk lichaam, of weten niet hoe bepaalde laboratoriumprocessen werken. Daarnaast zijn communicatievaardigheden en professionele houding regelmatig onvoldoende ontwikkeld. De huidige generatie studenten wordt omschreven als “opzoekgericht” en minder gewend zelf te schrijven of initiatief te nemen.

Onderwijsinstellingen erkennen dat de studentenpopulatie verandert. Docenten van zowel mbo als hbo geven aan dat niet alle vakken diepgaand kunnen worden aangeboden, mede door de toegenomen breedte van het werkveld en beperkte onderwijstijd. Specialisaties worden soms niet meer in de opleiding behandeld of alleen nog als minor. Scholen proberen dit te ondervangen met casuïstiek, bedrijfsbezoeken, hybride onderwijs en intensievere samenwerking met het werkveld. Tegelijkertijd ervaren opleidingen een tekort aan stageplaatsen en hoge druk op labs, waardoor begeleiding soms beperkt is.

Vanuit laboratoria wordt benadrukt dat basisvaardigheden, taalvaardigheid en begrip van analytische principes essentieel zijn. De praktijk verwacht dat studenten snappen *wat* ze doen en niet alleen handelingen aanleren. Sommige labs zien dat mbo-studenten vaker in het werkveld blijven hangen, terwijl hbo-studenten sneller doorstromen naar andere functies.

Er is brede consensus dat het werkveld complexer is geworden en dat opleidingen daardoor breder zijn georiënteerd, waardoor diepgang soms ontbreekt. Tegelijkertijd ontstaat hierdoor voor studenten minder duidelijkheid over hun interesses en specialisaties. Verschillende deelnemers uit onderzoekslabs, pathologie en diergerelateerde diagnostiek geven aan dat studenten vaak geen specifieke achtergrond hebben voor hun vakgebied en daardoor meer tijd nodig hebben voor inwerken.

Tot slot worden initiatieven genoemd zoals hybride onderwijs, living labs, regionale samenwerkingen en projecten op de werkvloer om de aansluiting tussen onderwijs en praktijk te verbeteren. Zowel laboratoria als opleidingen zien kansen in betere afstemming, maar erkennen dat niet alle inhoud meer binnen de schoolcurricula past.